**БДОУ г. Омска «Детский сад №249 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 249 комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Пекушева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

Дополнительная общеобразовательная

программа для детей дошкольного возраста

 по обучению чтению Н.А. Зайцева

 (4-7 лет)

Автор-составитель:

Кондакова Анна Владимировна, воспитатель

г. Омск

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **№ страницы** |
| **Пояснительная записка** | **2** |
| **Цели, задачи, принципы программы** | **4** |
| **Планируемые результаты** | **6** |
| **Учебно-тематический план** | **7** |
| **Содержание работы по программе****«Обучение чтению по методике** **Н. А. Зайцева»** | **8** |
| **Критерии оценки и деятельности учащихся** | **13** |
| **Обеспечение программы** | **14** |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дети - это мира нежные загадки.

И в самих загадках кроется ответ.

М.Цветаева

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Перед педагогическими работниками, организаторами дошкольного дела и учеными в настоящее время стоит общая задача совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Проблемы, которые существуют в настоящее время, необходимо решать в связи с требованиями современной практики.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Программа разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и методических разработок Н.В. Пятибратовой.

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить занятия. Содержание программы предусматривает упражнения с кубиками и таблицами Н.А. Зайцева, дидактическими играми, а так же включает разминки, пальчиковые игры

подвижные игры, игры и упражнения с авторским дидактическим материалом.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. Предоставляется право корректировать занятия в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Составными частями в данный вариант комбинированной методики вошли:

1.Чтение по слогам (приемы, предложенные Н.А. Зайцевым).

2.Методика обучения чтению Н.В. Пятибратовой.

3.Традиционное аналитическое чтение.

4.Авторские дидактические игры-лото, карточки.

Методическое пособие с планами занятий «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А.Зайцевым). Методическое пособие с планами занятий *«Учимся читать с удовольствием!* (автор Н.В. Пятибратова). Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы"( с картинками-ассоциациями ,автор Н.В. Пятибратова). Набор для обучения чтению "Учусь читать" (с картинками-ассоциациями, дидактическими играми различной тематической направленности (Приложение)).

* обучении используются разные методические приемы, в их числе медленное пение по таблице и кубику, выкладывание слов из кубиков взрослым и детьми, сочетание пения с ритмическими движениями и т.д.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

**1 этап обучения – подготовительный**

Целью этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, изучить алфавит, познакомить детей с карточками-ассоциациями.

**2 этап обучения – основной**

Цель **основного** этапа обучения: овладение умением пропевать слоговые попевки , знать алфавит; делить слова на слоги, учить детей самостоятельно выкладывать дорожки слогов и читать их, ориентироваться в таблицах, учить читать односложные и двухсложные слова самостоятельно на карточках;

**3 этап обучения – итоговый**

**Цель итогового** этапа обучения:научить детей читать самостоятельно трёхсложные и более слова, словосочетания, предложения, используя пособия картинки-ассоциации, игры-лото различной тематической направленности, научить детей осмысленному чтению.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Цели:**

* приобретение и развитие начальных навыков чтения,

-обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом;

-осмысленное чтение словосочетаний, предложений, рассказов;

-формирование навыков быстрого чтения;

**Задачи:**

**Образовательные задачи**

* Учить читать по складам;
* Систематизировать знания об окружающем мире;
* Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
* Формировать активный словарь;
* Учить правильно согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
* Формирование навыка быстрого чтения;

**Развивающие задачи**

* улучшение дикции, улучшение работы артикуляционного аппарата;
* развитие фонематического слуха;
* развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление;
* развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;

**Воспитательные задачи**

* Воспитывать любовь и интерес к чтению;
* Воспитывать самостоятельность, самоконтроль;

**Принципы программы:**

**-Здоровьесбережения** (всё занятие дети активно двигаются, максимальновключена крупная моторика)

 **- систематичности** (непрерывность и регулярность занятий)

**-игровой** (чтение по методике происходит только в игре)

**-наглядности** (звенящие и стучащие кубики позволяют без излишнихопределений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка, используются дидактические игры с картинками);

**-повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения);

 **-сознательности и активности** (обучение,опирающееся на сознательное изаинтересованное отношение ребенка к своим действиям).

**-Эмоциональность;**

**-самостоятельность** (ребенок сам должен правильно сложить кубики,чтобыполучилось слово, самостоятельно прочитывает карточки, игры-лото);

**Принцип формирования групп учащихся**.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Для эффективности работы занятия проводятся в малых группах (4-8 человек). Дети делятся на подгруппы согласно выше обозначенных этапов обучения:

- Подгруппы учащихся не знакомые с алфавитом;

- Подгруппы учащихся знающие алфавит, но не умеющие читать по слогам;

- Подгруппы учащихся умеющие читать.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста(4-7 лет).

**Формы и режим занятий**.Содержание курса рассчитано на 84часа.

Занятия учебных групп проводятся:

3 занятия в неделю по 30 минут.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* мини-групповая.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

-двигательная;

-игровая;

-коммуникативная;

-познавательная;

-чтение (восприятие художественной литературы);

**Формы подведения итогов реализации программы Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение умением пропевать слоговые попевки и называть буквы алфавита;
* овладение чтением слогов;
* овладение чтением слов, словосочетаний, предложений, а также пониманием смысла прочитанного;
* умение делить слова на слоги.
* Умение выделять звуки в словах.
* Развитие фонематического слуха.
* Развитие познавательной сферы ребенка;
* Обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* Овладение умением согласовывать правильно (учитывая род, число, падеж) слова в словосочетаниях и предложениях;

**Учебно-тематический план**

Тематическое планирование

3 занятия в неделю, всего 84 занятия (ноябрь-апрель).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование тем | Количество |
|  |  | занятий |
| 1 | Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка | 12 |
|  | кубиков. Озвучь кубик. Назови букву алфавита |  |
| 2 | «Королевское имя». | 2 |
| 3 | Чтение слоговых картинок | 12 |
| 4 | Собери слова  | 2 |
| 5 | Обобщение | 13 |
| 6 | Классификация | 13 |
| 7 | Выкладывание последовательностей | 12 |
| 8 | Игры | 9 |
| 9 | Поезда | 4 |
| 10 | Соревнование | 1 |
| 11 | Чтение скороговорок | 2 |
| 12 | Чтение стихов | 2 |
|  | Итого: | 84 |

 **Содержание работы по программе «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |  |
| заня |  |
|  |  |  |
| тия |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | Познакомить детей с правилами поведения на |  |
|  | Знакомство с кубиками | занятии, с кубиками, таблицей, правилом |  |
|  | и таблицами. Песенка | игры: можно брать только 1 кубик. |  |
|  | кубиков. Озвучь кубик. | Познакомить с песней кубиков. |  |
| 2 | Назови букву алфавита | Познакомить с буквами алфавита опираясь на различные ассоциации, отработка правильного произношения звуков, путем частого проговаривания  |  |
| 3 | «Королевское имя», | «Написать» имена детей кубиками,  |  |
|  | ударение. |  на таблице. |  |
| 4 | Обобщения  | Прочитай и назови одним словом игры лото различной тематической направленности:Овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, птицы, растения (деревья, кустарники, травы), транспорт (воздушный, наземный, водный, пассажирский, специального назначения, грузовой, легковой, времена года, части суток, профессии и т. д.). Усложняется в зависимости от возраста ребенка. |  |
| 5 | Классификации | Найди лишний предмет на картинке. Усложняется в зависимости от возраста ребенка |  |
| 6 | Выкладывание последовательностей, формирование словесно-логического мышления | Задания с дидактическими играми. Выложи правильно последовательность и расскажи. |  |
| 7 | Классификация: | Игра: в 2 обруча разложить деревянные и же |  |
|  | знакомство с кубиками | лезные кубики, сравнить их количество. |  |
|  | ( железные, | Найди имя. Ударение. |  |
|  | деревянные, золотые, |  |  |
|  | знаки). Песенка |  |  |
|  | кубиков. Найди имя. |  |  |
| 8 | Классификация: | Игра: разобрать кубики на большие и |  |
|  | большие и маленькие, | маленькие. Какие остались? (дать им имена). |  |
|  | двойные большие, |  |  |
|  | двойные маленькие |  |  |
|  | кубики. |  |  |
| 9 | Классификация. Игра | Знакомство с семьями А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ… |  |
|  | «Братишки-сестренки» | Собрать названия животных, живущих в |  |
|  | (с А-Я) Зоопарк. | зоопарке из кубиков, написать на листе |  |
|  |  | бумаги и по таблице. |  |
| 10 | Классификация: У-Ю, | Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ- |  |
|  | игра «Братишки- | БЮ… Собрать названия животных, живущих |  |
|  | сестренки».Зоопарк. | в зоопарке из кубиков, написать на листе |  |
|  |  | бумаги и по таблице. |  |
| 11 | Классификация: О-Ё. | Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ… |  |
|  | Игра «Путешествие». | Собираем все, что нужно для путешествия: |  |
|  | Попевка А-Я, О-Ё… с | чемодан, юбка, футболка… Знакомство с |  |
|  | ударением на | новой попевкой (ударяем «братиков»). |  |
|  | «братиков» |  |  |
| 12 | Классификация: Э-Е. | Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ… Работа |  |
|  | Игра «Путешествие». | над ударением. Продолжаем собирать все, |  |
|  | Попевка А-Я, О-Ё… с | что нужно для путешествия: одежда, |  |
|  | ударением на | обувь…Заучивание новой попевки (ударяем |  |
|  | «сестричек» | «сестричек»). |  |
| 13 | Классификация Ы-И. | Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ…, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Игра «Магазин» | «пишем», все, что можно купить в магазине |
|  |  | игрушек. |
| 15 | Классификация: | «Пишем», все, что можно купить в булочной. |
|  | «Булочная». |  |
| 16 | Классификация: | «Написать» кубиками и по таблице названия |
|  | электроприборы | знакомых электроприборов. |
| 17 | Игра «Кочки», | Перед детьми на полу лежат разрезанные на |
|  | знакомство с новой | склады слова в хаотичном порядке. Надо |
|  | попевкой (во всю | наступая на «кочки-склады» собрать нужное |
|  | длину таблицы) | слово, не провалившись в «болото». |
|  |  | Например: имена детей, предметы, которые |
|  |  | брали в путешествие и т.д. |
| 18 | Игра «Кочки», новая | Перед детьми на полу лежат разрезанные на |
|  | попевка (во всю длину | склады слова в хаотичном порядке. Надо |
|  | таблицы) | наступая на «кочки-склады» собрать нужное |
|  |  | слово, не провалившись в «болото» |
| 19 | Игра «Кочки» с буквой | Кочки расположены по длине ковра. Задача: |
|  | «А». Чтение слов, | наступать только на кочки с буквой «А» и |
|  | написанных по таблице | читать их. Чтение слов, написанных |
|  | педагогом. | педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, |
|  |  | каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.) |
| 20 | Игра «Кочки» из 1-ой | Кочки расположены по длине ковра. Задача: |
|  | попевки (У-О-А-Э-Ы, | наступать только на кочки из 1-ой попевки и |
|  | НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и | читать их. Собрать любые слова на «А». |
|  | т.д. |  |
| 21 | Игра «Деревья» Чтение | Собрать из кубиков и «написать» по таблице |
|  | складовых картинок  | названия деревьев. Работа с ударением. |
| 22 | Игра «Собери слова с | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданными кубиками» | определенные слова. Ребенок старается |
|  |  | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 23 | Игра «Собери слова с | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданными кубиками» | определенные слова. Ребенок старается |
|  |  | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 25 | Игра «Каша-суп». | Собрать из определенных кубиков слова на |
|  |  | скорость. Работа с ударением. |
| 26 | Игра «Рыбки» | «Ловить» рыбок со словами магнитной |
|  |  | удочкой, прочитать слова, «написать» по |
|  |  | таблице. |
| 27 | «Поезд А», игра | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». |
|  | «Сардельки» | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Поезд «Я», игра | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». |
|  | «Сосиски» | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением. |
| 29 | Поезд «О» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». |
|  |  | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением |
| 30 | Поезд «Ё» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». |
|  |  | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать. |
| 31 | Знакомство со | Познакомить детей со складовыми |
|  | слоговыми | картинками. Чтение в виде соревнования, |
|  | картинками (на 2 | затем каждый ребенок самостоятельно |
|  | склада) чтение их и | собирает любое слово из кубиков по своей |
|  | самостоятельное | картинке. |
|  | собирание слов из |  |
|  | кубиков. |  |
| 32 | Чтение слоговых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударением |
| 33 | Чтение слоговых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударением. |
|  |  |  |
| 34 | Чтение слоговых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударение |
| 35 | Чтение слоговых | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | картинок. Собери | кубиков |
|  | слова из кубиков по |  |
|  | картинкам |  |
| 36 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 37 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 38 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 39 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 40 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 41 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 42 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 43 | Соревнование: «Кто | «Письмо» из кубиков на скорость |
|  | быстрее соберёт слова |  |
|  | с заданным |  |
|  | количеством кубиков» |  |
| 44 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по |
|  |  | таблице «Написать» кубиками и по таблице |
|  |  | все, что относится к посуде. |
| 45 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по |
|  |  | таблице «Написать» кубиками и по таблице |
|  |  | все, что относится к животным. |
| 46 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице |
|  |  | «Написать» кубиками и по таблице все, что |
|  |  | относится к животным. |
| 47 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице |

**Критерии оценки деятельности учащихся**.

Учащиеся должны уметь:

-выделять существенные признаки предметов;

* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии;
* осмысленно читать слова, словосочетания, предложения;

**Обеспечение программы**

**Материально – техническое:**

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

***Оборудование:*** столы;стулья;стенды длядемонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности работы.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Материалы для реализации программы**

* «Кубики Зайцева»;
* Таблицы демонстрационные слоговые;
* Дидактические и развивающие игры-лото различной тематической направленности;
* Карточки-ассоциации;
* загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты.
* Слоговые картинки;

**Методическое обеспечение занятий**

**Литература**

**Для педагогов, родителей и детей:**

Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие.- СПб., 2012

**Дидактическое обеспечение**

1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012.

2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками-ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012.

3. Авторские дидактические и развивающие пособия различной тематической направленности.